**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Путешествие в «Фиолетовый лес»**

**Цель.** Развитие познавательных способностей и математических представлений детей на основе развивающих игр В. В. Воскобовича.

**Задачи:**   
**Образовательные:**

- продолжать учить складывать цифры из палочек «Волшебная восьмерка», ориентироваться на плоскости коврографа;

- закреплять навык порядкового счета в пределах 10;

-способствовать развитию конструктивных умений;

- закреплять умения различать и называть цвет, соотносить предметы по цвету;  
- активизировать словарный запас при помощи использования художественного слова.  
**Развивающие:**

**-** развивать произвольное внимание, умение действовать по словесной инструкции взрослого;

- развивать логическое мышление, умения составлять цифры;

- способствовать развитию мелкой моторики рук посредством действий с предметами игр Воскобовича;  
- развивать творческие способности, воображение;  
**Воспитатывающие:**

- формировать эмоциональную отзывчивость, заботливое отношение, желание помочь другим;

- создавать положительный эмоциональный настрой в процессе совместной игровой деятельности.

**Предварительная работа:**

Работа с играми В. Воскобовича   
**Материалы:** игра В.**Воскобовича***«****Волшебная восьмерка****»*, персонажи «Фиолетового леса», коврограф.

**Ход НОД**   
Дети вместе с воспитателем становятся в круг.   
Встало солнышко давно,   
Заглянуло к нам в окно.   
Собрало друзей всех в круг   
Я твой друг, и ты мой друг.   
Мы сейчас пойдем направо,   
А теперь пойдем налево,   
В центре круга соберемся,   
И на место все вернемся.   
Улыбнемся, подмигнем,   
и занятие начнем. **Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.**

**Воспитатель**: - Ребята, а вы любите сказки? Хотите попасть в сказку?

Сегодня я хочу вас познакомить с малышом Гео. Этот мальчик живет в волшебном мире математике – Фиолетовом лесу. Он очень любит своих друзей, и сегодня он отправляется к пчеле Жуже в гости.

-А в глубокой пещере живут радужные гномы.

- В пещере они добывают сокровища и никогда не выходили из нее. Но они мечтали жить в Фиолетовом лесу, о котором они узнали от малыша Гео.

А вот и наши гномы. Давайте с ними поздороваемся.

-Здравствуйте!

Давайте вспомним, как их зовут «Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.»

- Ребята, давайте угадаем, какое имя подходит каждому из гномов, а подсказкой будет цвет одежды, в которую одеты гномы. Имена гномов – это зашифрованные цвета радуги: Кохле – красный, Охле - оранжевый, Желе –желтый, Зеле –зеленый, Геле –голубой, Селе –синий, Фи –фиолетовый.

И вот гномы решили выйти из пещеры. Но как попасть в Фиолетовый лес?

**Воспитатель:** Тут как тут появился Ворон Метр. Он хочет, чтобы мы выполнили его задания, тогда гномы попадут в Фиолетовый лес.

**Воспитатель:** Вы готовы помочь гномам?

**Дети:** Да.

**Практический этап**

**Задание 1.**

(Определить количество гномов и назвать порядковый номер каждого гнома)

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы узнать количество гномов?

**Дети:** Посчитать.

**Воспитатель:** Правильно, давайте посчитаем гномов. Сколько всего гномов? Назовите имя первого гнома? Какой по счёту расположен Кохле? И т. д.

- Молодцы, вы с этим заданием справились.

**Задание 2.**

Ворон Метр принес нам игру **«Волшебная восьмерка».**

Но для того, чтобы начать в нее играть, нужно повторить считалку, которую знают все жители Фиолетового леса. **«Кохле – охле – желе - зеле- геле- селе- фи.»**

- В считалке спрятались цвета радуги. Кохле - это какой цвет? *(красный)*. Охле? *(оранжевый)*. Желе? *(желтый)*. Зеле? *(зеленый)*. Геле? *(голубой)*. Селе? *(синий)*. Фи? *(фиолетовый)*.

- У каждой палочки есть свое место или свой домик. Например, палочка красного цвета расположена слева сверху, оранжевая - наверху. А где находится желтая палочка? *(справа сверху)*. А зеленая? *(посередине)*. Голубая? *(слева снизу)*. Синяя? *(внизу)*. Фиолетовая? *(справа снизу)*

**Задание 3.** «**Найди спрятанную цифру»**

Восьмерка может превращаться в другие цифры. Я буду вам говорить какие палочки по цвету необходимо убирать, чтобы получить цифру, а вы будете выполнять.

**А)** Уберите палочки красного и голубого цвета. Какая цифра получилась? (3)

**Б)**Вставьте обратно на места палочки. Уберите палочку желтого цвета. - Назовите цифру, которая получилась у вас. (6)  
**В)** Вставьте обратно на места палочки.

Уберите палочки оранжевого, голубого, синего цвета. Назовите цифру. (4)

**Задание 4.** ***«Отгадай загадки и отмерь клеточки»*.**

Ворон Метр будет загадывать загадки, а вы должны угадать про какую цифру он загадал и на каврографе мы будем прокладывать дорожку которая приведет нас к Волшебному лесу с помощью волшебных веревочек.

**А)** Людям всем дано от природы,

По одной лишь Голове!

Ну, а руки что, а ноги?

Их у каждого по ….*(2)*.

*Отмеряем вниз 2 клеточки.*

**Б)** Я у бабушки была-

У нее во всей квартире,

Три огромные стола,-

Ног у каждого- *(4)*.

*Отмеряем слева направо 4 клеточки.*

**В)**На руке малышка Лена,

Любит пальчики считать.

У нее, на удивление,

Каждый раз выходит*(5)*.

*Отмеряем вниз 5 клеточек.*

**Г)**Сотня лун бы появилась-

И тогда бы осветилась

Ночь как день! Но жаль

Луна светит нам всегда…*(1)*

*Отмеряем 1 клеточку слева направо.*

- ОХ, какие сложные загадки у Ворона Метра. Но мы молодцы, справились! И наши новые друзья добрались до домика пчелки Жужи. Пчелка Жужа так счастлива, что ее крылышки рвутся в пляс вместе с вами.

-Давайте потанцуем!

- Ребята, давайте поселим наших героев в волшебном лесу.

- Дети посмотрите, а в волшебном лесу совсем нет жителей и нашим гномам будет скучно здесь жить, давайте заселим к ним друзей.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:**

- А вам понравилось помогать Гномам? *(Ответы детей)*

- Что вам понравилось больше всего делать?

- А какое задание для вас стало наиболее сложным? *(Ответы детей)*.

- Вы молодцы, справились со всеми заданиями, благодаря вам Гномы попали в Фиолетовый лес, познакомились с малышом Гео и добрались до домика пчелки Жужи.

**Самоанализ занятия «Путешествие в «Фиолетовый лес»**

**Цель занятия:** Развитие познавательных способностей и математических представлений детей на основе развивающих игр В. В. Воскобовича.

**Цель занятия направлена на решение следующих задач:**

**Образовательные задачи:**

- продолжать учить складывать цифры из палочек «Волшебная восьмерка», ориентироваться на плоскости коврографа.

- способствовать развитию конструктивных умений.

- закреплять умения различать и называть цвет, соотносить предметы по цвету.  
- активизировать словарный запас при помощи использования художественного слова.  
**Развивающие задачи:** :

- развивать логическое мышление

- способствовать развитию мелкой моторики рук посредством действий с предметами игр Воскобовича  
- развивать творческие способности, воображение.

**Воспитательные задачи:**

- создавать положительный эмоциональный настрой в процессе совместной игровой деятельности;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, заботливое отношение, желание помочь другим.

Конспект занятия составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующий данному возрасту детей, позволяет решать множество образовательных задач предусмотренных ФГОС ДО;

Занятие было построено на основе технологи игр Воскобовича. Занятие по типу игровое, интегрированное. На каждый этап занятия использовала пособия из игр Воскобовича, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Организационный момент «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений.

Длительность занятия соответствует возрасту детей. Быстрая смена деятельности в течении занятия позволили избежать утомляемости детей. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Во время занятия прослеживалась интеграция таких образовательных областей, как:  
- познавательное развитие (решение проблемной ситуации, счет, цвет).  
- физическое развитие (физминутка , развитие мелкой моторики рук).  
-Речевое развитие (разучивание считалочки, называние цветов и персонажей, проговаривание физминутки).  
-Социально- коммуникативное развитие (беседа в ходе всего занятия).  
-Художественно-эстетическое развитие ( музыкальная физминутка ).  
В ходе занятия были использованы разные приемы и методы: наглядные - оформление полянок и ширмы, лес; словесные- беседа с детьми, постановка проблемы («Помочь братьям гномам?») и желание детей помочь; практические- складывание цифр из «Волшебной Восьмерки», прикрепление героев «Фиолетового леса»

Итог занятия был организован в виде игровой проблемной ситуации «Помочь братьям гномам приобрести друзей».

Отметила для себя:

- продолжать уделять особое внимание индивидуальным ответам; - добиваться четкого произношения слов; - работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь.

В целом считаю, что все поставленные мною программные задачи в течении занятия были решены.